UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI UDINE

Percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità ai sensi del D.M. n.76 del 09/08/2013 – a.a. 2014/2015

**PROVA SCRITTA**
**Infanzia**

Con riferimento a questo quadro generale predisporre le linee di un progetto didattico inclusivo, non rivolto specificatamente all'alunno certificato L.104/92 ma all'intera sezione:

a) le modalità e le procedure di interazione tra i docenti e le altre figure (specialisti, genitori, …)
b) le scelte programmatiche e le azioni didattiche per creare un buon clima di sezione e per favorire l'apprendimento di tutti i bambini
c) le modalità per riconoscere e comprendere le emozioni e i sentimenti dei bambini e per favorire un'adeguata espressione e regolazione dei loro stati affettivi.

**Tempo a disposizione: 90 minuti**

**Risposta A)**

**Risposta B)**

**Risposta C)**

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI UDINE

Percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione
per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità
ai sensi del D.M. n.76 del 09/08/2013 – a.a. 2014/2015

**PROVA SCRITTA**
**Primaria**

Con l'inizio del prossimo anno scolastico comincia per lei un nuovo ciclo e avrà una classe prima. Nelle riunioni preliminari avete provveduto a prendere visione della composizione della futura classe per poter predisporre adeguatamente la progettazione educativa didattica. Il gruppo si presenta, come di consuetudine, con caratteristiche cognitive, emotive e sociali eterogenee. Le informazioni certe su cui disponete si riferiscono alla presenza di una alunna con paralisi celebrale infantile e ritardo mentale medio e grave. Oltre a ciò ci sono alcuni alunni con cittadinanza straniera e due di questi non hanno ancora acquisito una sufficiente conoscenza della lingua italiana e un bambino con disturbo specifico del linguaggio.

Con riferimento a questo quadro generale predisporre le linee di un progetto didattico inclusivo, non rivolto specificatamente all'alunna certificata L.104/92 ma all'intera classe:

a) le modalità e le procedure di interazione tra i docenti e le altre figure (specialisti, genitori, …)
b) le scelte programmatiche e le azioni didattiche per creare un buon clima di classe e per favorire l'apprendimento di tutti i bambini
c) le modalità per riconoscere e comprendere le emozioni e i sentimenti degli alunni e per favorire un'adeguata espressione e regolazione dei loro stati affettivi.

**Tempo a disposizione: 90 minuti**

**Risposta A)**

**Risposta B)**

**Risposta C)**

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI UDINE

Percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità ai sensi del D.M. n.76 del 09/08/2013 – a.a. 2013/2014

**PROVA SCRITTA**
**Secondaria I Grado**

Con l'inizio del prossimo anno scolastico comincia per lei un nuovo ciclo e avrà una classe prima. Nelle riunioni preliminari, avete provveduto a prendere visione della composizione della classe per poter predisporre adeguatamente il percorso. Il gruppo si presenta, come consuetudine, con caratteristiche variegate. Le informazioni certe di cui disponete si riferiscono alla presenza di un allievo con sindrome ipercinetica e disturbo del calcolo ed una ragazza con ritardo mentale lieve con forti cadute sul piano verbale. Inoltre in classe è presente un allievo dislessico e uno con sospetto disturbo della condotta, in valutazione..

Con riferimento a questo quadro generale predisporre le linee di un progetto didattico inclusivo, non rivolto specificamente all'allievo certificato L.104/92 ma all'intero gruppo-classe, ponendosi nella prospettiva dell'insegnante curricolare, volendo nell'ottica della disciplina per la quale si è abilitati. Vanno messe in evidenza:

a) le modalità e le procedure di interazione tra i docenti e con altre figure (specialisti, genitori, ecc.);

b) le scelte programmatiche e le azioni didattiche per creare un buon clima di classe e per favorire l'apprendimento di tutti gli allievi;

c) le modalità per riconoscere e comprendere le emozioni e i sentimenti degli allievi e per favorire una adeguata espressione e regolazione dei loro stati affettivi.

**Tempo a disposizione: 90 minuti**

**Risposta A)**

**Risposta B)**

**Risposta C)**

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI UDINE

Percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità ai sensi del D.M. n.76 del 09/08/2013 – a.a. 2014/15

**PROVA SCRITTA**
**Secondaria II Grado**

Con l'inizio del prossimo anno scolastico comincia per lei un anno di lavoro con una nuova classe. Nelle riunioni preliminari, avete provveduto a prendere visione della composizione della classe per poter predisporre adeguatamente il percorso. Il gruppo si presenta, come consuetudine, con caratteristiche variegate. Le informazioni certe di cui disponete si riferiscono alla presenza di un allievo con disturbo dello spettro autistico e ritardo mentale di grado lieve (certificato L.104/92). In classe sono presenti anche un allievo con diagnosi di discalculia e un allievo con diagnosi di dislessia.

Con riferimento a questo quadro generale predisporre le linee di un progetto didattico inclusivo, non rivolto specificamente all'allievo certificato L.104/92 ma all'intero gruppo-classe, ponendosi nella prospettiva dell'insegnante curricolare, volendo dell'ottica della disciplina per la quale si è abilitati. Vanno messe in evidenza:

a) le modalità e le procedure di interazione tra i docenti e con altre figure (specialisti, genitori, ecc.);

b) le scelte programmatiche e le azioni didattiche per creare un buon clima di classe e per favorire l'apprendimento di tutti gli allievi;

c) le modalità per riconoscere e comprendere le emozioni e i sentimenti degli allievi e per favorire una adeguata espressione e regolazione dei loro stati affettivi.

**Tempo a disposizione: 90 minuti**

**Risposta A)**

**Risposta B)**

**Risposta C)**